



Pfadibewegung Schweiz
Mouvement Scout de Suisse
Movimento Scout Svizzero
Moviment Battasendas Svizra



Dossier de l'équipe de cours concernant la diversité et l'inclusion



Ouvert à tou·te·s

Table des matières

Impressum	2
Avant-propos	3
Insertion dans le modèle de formation du MSdS	4
Position de base	5
Animation	6
Transmission de méthodes	7
Ambiance de cours	9

Impressum

Brochure	Ouvert à tou·te·s – dossier de l'équipe de cours concernant la diversité et l'inclusion
Editeur	Mouvement Scout de Suisse, Berne
Groupe de projet	Angelina Mazzocco / Kaya, Livia Merz / Wiff, Marian Cramm / Tgutg, Philipp Duss / Zappel, Tobias Juon / Appendix, Yves Bandi / Yedo
Traduction	Emma Castro Baldo / Jalisca
Relecture	Eléonore de Planta / Okapi
Graphisme et illustration	Marisa Zürcher / Foschlä, Zéa Schaad / Lentilky
Edition	2022
Référence	2150.01.fr
Copyright	© 2022 – Mouvement Scout de Suisse (MSdS) Speichergasse 31, CH-3011 Berne +41 (0)31 328 05 45, info@msds.ch, https://pfadi.swiss Tous droits réservés. Toute utilisation hors de l'usage privé ou excédant l'usage autorisé par la loi nécessite l'accord écrit du MSdS.

Si tu trouves des erreurs ou des informations manquantes, tu peux nous en faire part à l'adresse ameliorations@msds.ch – un grand merci pour ta collaboration !

Avant-propos

Nous sommes heureux·ses que vous ayez décidé de travailler avec le contenu de cours « diversité et inclusion » ! Ce support devrait vous aider à transmettre et à discuter de la thématique de la diversité et de l'inclusion dans le scoutisme lors de votre cours de formation. Nous espérons que cela rendra le scoutisme encore plus ouvert.

Comment sont structurés les documents du « contenu de cours diversité et inclusion » ?

L'élément central sont les fiches d'informations. Celles-ci s'adressent avant tout aux participant·e·s des cours de base et de responsable d'unité et peuvent leur être distribuées. Au recto, vous trouverez des informations de base sur une série de thèmes sélectionnés concernant la diversité et l'inclusion. Au verso se trouvent des suggestions d'actions concrètes et des pistes de réflexion concernant le quotidien scout. Les fiches d'informations sont intentionnellement courtes – si vous souhaitez en savoir plus lors de la préparation de votre cours, nous vous recommandons de consulter les sources figurant au dos de chaque fiche. Vous pouvez également faire des recherches complémentaires dans le catalogue de ressources du domaine spécialisé « diversité et inclusion » du MSdS. Les fiches d'informations renvoient toujours les unes aux autres, mais elles ne sont pas interdépendantes. Cela signifie qu'il n'est pas nécessaire de toutes les lire dans l'ordre ; vous pouvez sans autre uniquement choisir celles qui vous intéressent et qui sont pertinentes pour votre cours. Il existe aussi une fiche d'informations introductive pour les termes importants ou pour la classification dans le *domaine thématique de la diversité et de l'inclusion*.

Vous avez devant vous la deuxième partie des documents : le dossier de l'équipe de cours. Ce dossier a pour but de soutenir votre maîtrise dans la transmission des contenus. Il contient des idées pour l'organisation des points de cours et pour la création de l'atmosphère du cours, ainsi que des conseils et des astuces pour la planification et animation de discussions. Le dossier de l'équipe de cours ne propose pas de méthodes ou de points de cours prêts à l'emploi. Il est important que vous vous familiarisiez vous-même avec les thèmes et que vous adaptiez votre transmission de connaissances aux conditions de votre cours et aux besoins de vos participant·e·s. Vous pouvez naturellement vous adresser aux responsables « diversité et inclusion » de votre associa-

tion cantonale ou du Mouvement Scout de Suisse si vous avez besoin d'un soutien supplémentaire.

Et si j'ai des incertitudes, comment les gérer ?

Les thèmes liés à la diversité et à l'inclusion ne laissent personne indifférent·e. Tout le monde a fait ses propres expériences avec ces sujets. Certaines personnes n'y ont pas encore été souvent confrontées alors que d'autres les abordent régulièrement – peut-être parce qu'ils-elles sont eux-elles-mêmes concerné·e·s par la discrimination. En tant que responsable, il est important que tu reconnaisse que pas tou·te·s les participant·e·s de ton cours ont le même niveau de connaissances et d'expérience. Se familiariser avec les thèmes de diversité et d'inclusion est un processus d'apprentissage jamais achevé. Toi aussi, en tant que responsable, tu peux toujours apprendre quelque chose de nouveau.

Il est normal que tu ne sois pas toujours sûr·e de quelle est la meilleure manière d'aborder des thèmes aussi exigeants dans un cours scout. Mais personne n'est parfait·e et personne ne sait tout. Les incertitudes sont même souvent un bon signe car cela signifie que tu te poses des questions et que tu commences à remettre en question certaines certitudes apparentes. Ce dossier et les fiches d'informations sont là pour te soutenir et t'aider à intégrer dans ton cours ces contenus en relation avec le scoutisme.

Insertion dans le modèle de formation du MSdS

Le domaine thématique de la diversité et de l'inclusion est très vaste. De nombreux thèmes associés sont mentionnés plus ou moins concrètement dans le modèle de formation. Les équipes de cours disposent d'une certaine liberté pour les mettre en œuvre. Tou·te·s les participant·e·s doivent toutefois se pencher sur un aspect de la diversité et de l'inclusion. Des points de cours à choix supplémentaires sont proposés pour permettre aux personnes particulièrement intéressées d'approfondir leurs connaissances. Ci-dessous suivent des réflexions sur la manière dont le domaine thématique peut être traité et dans quel type de cours.

Cours préalables au cours de base – Accent sur la personnalité

Les fiches d'informations sont rédigées en premier lieu pour les participant·e·s aux cours de base et de responsable d'unité et non pour les cours préalables au cours de base. Cependant, les contenus relatifs à la diversité et à l'inclusion y sont bel et bien abordés.

Dès le cours de responsable de patrouille, les participant·e·s apprennent la valeur d'un comportement correct et prennent conscience de leur rôle d'exemple et de l'importance des rituels et des traditions. L'équité peut être un thème récurrent dans les jeux, mais elle peut aussi être mise en relation avec la vie en groupe.

Dans le cours Picos, le modèle de formation met l'accent sur l'implication active dans la vie de l'équipe. Il s'agit d'une base importante pour la suite de la réflexion sur les contenus dans le domaine de la diversité et de l'inclusion.

Le cours Futura prépare les participant·e·s à leurs premières expériences dans le rôle de responsables. La planification du thème pour un camp ou une activité est particulièrement une bonne opportunité pour remettre en question de manière critique les rôles typiques, de jouer avec eux et de développer des personnages surprenants et revigorants.

Cours de base – Accent sur les participant·e·s

Dans le cours de base, les participant·e·s au cours se penchent sur leurs participant·e·s, c'est-à-dire

en particulier sur les louveteaux/louvettes et les éclais. Leurs besoins et leur bien-être psychique et social en sont une partie importante. La question centrale est alors de savoir ce dont ils-elles ont besoin pour se sentir à l'aise dans le groupe et pour que personne ne soit exclu·e.

Les participant·e·s au cours de base sont souvent prêt·e·s à se confronter aux stéréotypes et à leurs effets, surtout vue qu'ils-elles ont un rôle d'exemple.

Cours de responsable d'unité – Accent sur la maîtrise

Dans le cours de responsable d'unité, les futurs responsables de camp ou d'unité traitent de manière intensive les dynamiques de groupes. Pendant la répartition des rôles au sein de la maîtrise et la création d'une atmosphère dans laquelle tou·te·s les membres de la maîtrise se sentent à l'aise, il est possible d'aborder des thèmes liés à la diversité et à l'inclusion.

Il est important d'aborder la discrimination (par exemple le racisme, le sexisme ou la queerphobie) dans les contenus de cours sur la violence physique et psychologique. Cela inclut également des formes moins évidentes de discrimination telles que les blagues dénigrantes.

La confrontation avec les valeurs scoutées – par exemple dans le cadre d'un point de cours sur la loi et la promesse – offre en outre la possibilité de sensibiliser les participant·e·s à des thèmes spécifiques ou de challenger des opinions et des attitudes.

Cours de responsable de groupe et Panorama – Accent sur les structures

Aussi bien le cours de responsable de groupe que le cours Panorama permettent de remettre en question les structures existantes et leurs obstacles. Il s'agit par exemple des cotisations de membres, de la représentation de la diversité sociale dans le scoutisme ou de l'usage de la langue. La réflexion critique sur les traditions est également importante. L'histoire de la fondation du mouvement scout international et national permet, par exemple, de discuter des structures de discrimination qui se sont développées au fil du temps.

Outre les structures au sein du scoutisme, de nombreux·ses participant·e·s aux cours de responsable de groupe et Panorama souhaitent également se pencher sur des sujets de société. Les répercussions de la discrimination ou la remise en question de la normalité en sont des exemples.

Module « Diversité culturelle dans l'association de jeunesse » – Accent sur un projet concret

Le module J+S « Diversité culturelle dans l'association de jeunesse » offre la possibilité de traiter ce thème de manière approfondie. Il est même possible que le temps disponible permette d'envisager un propre projet. La brochure du CSAJ

Inclusion et diversité dans les associations de jeunesse est recommandée comme base. Le dossier d'orientation pour les associations cantonales contient des propositions concrètes de mise en œuvre.

Position de base

S'écouter et se respecter

Souvent, les thèmes liés à la diversité et à l'inclusion donnent lieu à de nombreuses discussions. C'est une très bonne chose ! Mais rappelle-toi que tout le monde a le droit de s'exprimer. Il est important de s'écouter et de se laisser parler. Vous pouvez renforcer la cohésion de groupe justement autour de thèmes qui suscitent des discussions controversées en mettant par exemple l'accent sur des caractéristiques ou des expériences que tou-te-s les participant-e-s au cours ont en commun (aimer le scoutisme et les activités dans la nature, ne pas apprécier se sentir exclu-e, répondre aux besoins des participant-e-s).

Relever les préjugés et les stéréotypes

Dans une discussion, il est souvent difficile de se positionner clairement contre les préjugés, les déclarations partiales ou dégradantes, sans que des participant-e-s ne soient blessé-e-s ou exclu-e-s à cause d'une déclaration. Au lieu de parler de « bonnes » ou de « mauvaises » déclarations, vous devriez donc adopter une attitude bienveillante vis-à-vis des « erreurs ». Vous pouvez par exemple faire remarquer qu'une certaine opinion peut être unilatérale parce qu'il manquait encore une approche complémentaire.

C'est justement dans les réflexions et les discussions que les préjugés et les stéréotypes sont souvent reproduits inconsciemment. Cela fait partie du processus. Il est de votre responsabilité de relever les préjugés et les stéréotypes en tant que tels et de ne pas les laisser passer. Indiquez que les sentiments et les expériences d'une personne ne sont pas oubliés facilement – par exemple, si un-e participant-e au cours se sent blessé-e par une déclaration. L'effet négatif qu'une déclaration peut avoir sur une personne est rarement intentionnel !

Jouer un rôle exemplaire

Une préparation minutieuse des points de cours est essentielle pour que la transmission des contenus soit une expérience positive pour tou-te-s. Lors d'une réunion, vous pouvez peut-être discuter, à l'aide des fiches d'informations, de quelles expériences et perceptions sont représentées au sein de votre maîtrise de cours. Vous pouvez vous poser les questions suivantes :

- Pourquoi ce thème est-il important pour moi ? Pourquoi est-il important pour nous

dans un cours scout ?

- Où est-ce que je vois ma position et mon niveau de connaissances dans le débat sur le thème de la diversité et de l'inclusion ?
- Quels sont mes privilèges et comment les gérer ?

C'est bien si vous pouvez développer une attitude commune sur cette base, derrière laquelle toute l'équipe du cours peut se ranger.

En tant que responsable de cours, vous êtes également des modèles pour vos participant-e-s. Veillez donc à la diversité dans la composition de la maîtrise – entre autre à l'équilibre entre les sexes ainsi qu'aux différentes situations professionnelles et personnelles.

Vérifiez également au préalable le thème de votre cours et modifiez les éventuels stéréotypes et éléments racistes ou sexistes. Vous trouverez des conseils à ce sujet sur les fiches Stéréotypes de genre, LGBTQIA+ et Racisme.

Essayez également d'utiliser le langage épïcène dans votre cours et d'éviter un langage discriminant. Il ne s'agit pas de ne pas faire d'erreurs, mais d'y prêter attention avec l'intention d'apprendre quelque chose de nouveau. Les participant-e-s s'y habitueront et vous imiteront peut-être. Vous trouverez aussi des suggestions pour l'utilisation d'un langage sensible au genre sur la fiche d'informations *Langage inclusif*.

Animation

Planification de discussions

N'oubliez pas que les participant-e-s ont diverses connaissances, expériences et idées sur le thème de la diversité et de l'inclusion. Il est important de s'appuyer sur ces connaissances existantes et de faire sentir aux participant-e-s qu'ils-elles sont les bienvenu-e-s et respecté-e-s avec leur-e-s expériences. Il se peut que certain-ne-s participant-e-s associent certains thèmes à des expériences difficiles. Ce serait alors bien d'annoncer à l'avance le contenu du point de cours et des discussions. Ainsi, les participant-e-s peuvent éventuellement se joindre à une autre discussion ou ne pas participer du tout au point de cours.

Étant donné que le niveau de connaissances de vos participant-e-s est probablement très différent, il est conseillé de ne pas concevoir le point de cours sous forme d'une simple discussion, mais aussi d'établir une base de connaissances communes avant la discussion. Lors de la planification, veillez à distinguer la partie information de la partie discussion. Il existe en effet des faits scientifiquement prouvés qui ne sont pas négociables ou discutables en soi. Il ne faut en aucun cas donner l'image que tout est une question d'opinions sur ces sujets. Il ne sert donc à rien de débattre sur des questions telles que « Le racisme existe-t-il ? » ou « Y a-t-il un genre social ? ».

Il est néanmoins très efficace de discuter en petits groupes de l'application concrète des connaissances acquises dans le quotidien scout (cf. verso des fiches d'informations). Par exemple, après une introduction sur « Qu'est-ce que le racisme ? », il est possible de discuter de la manière dont nous pouvons reconnaître le racisme dans le scoutisme et comment le combattre. Ou encore, après une intervention sur le thème du « genre », vous pouvez discuter avec les participant-e-s de la manière dont les stéréotypes de genre influencent notre quotidien scout et de la façon dont nous pouvons concevoir un programme scout qui tient compte des préférences et des besoins personnels de tou-te-s les participant-e-s. Réfléchissez à l'avance dans quelle direction vous souhaitez orienter la discussion afin de pouvoir intervenir si nécessaire.

Nous vous recommandons d'animer les points de cours et les discussions sur la diversité et l'inclusion en équipe. D'une part, cela vous permet de vous soutenir mutuellement dans des situations difficiles et, d'autre part, cela vous permet d'apporter différentes perspectives sur le sujet. Il est également important que vous réfléchissiez, lors de la préparation de l'activité, aux situations dans lesquelles il serait nécessaire d'interrompre une discussion ou à la manière dont vous réagiriez si un-e participant-e faisait des remarques

blessantes, se mettait fortement en opposition ou était personnellement touché-e par un sujet.

Animation de discussions

Montrez aux participant-e-s que la réflexion sur les thèmes de la diversité et de l'inclusion les aide à répondre aux besoins individuels des enfants et des jeunes dans le quotidien scout. Définissez les objectifs du point de cours et communiquez-les aux participant-e-s. Il est par exemple aussi possible d'établir un lien avec la loi scout en guise d'introduction. En montrant la pertinence et en anticipant la discussion, vous gardez le lien scout au centre de la discussion.

Il peut arriver que certain-e-s participant-e-s restent plutôt silencieux-ses pendant la discussion – peut-être parce qu'ils-elles n'ont pas encore souvent abordé ces sujets. Essayez aussi de les intégrer dans la discussion, par exemple en leur demandant directement : « Comment cela se passe-t-il dans ton groupe ? » ou « Quelles sont tes expériences avec ce sujet ? ». En outre, utilisez le moins de mots étrangers ou spécifiques possible pendant la discussion afin que le contenu soit compréhensible pour tou-te-s. Si la discussion dérive un peu trop ou se perd dans des débats de principe, il est important que vous rameniez le groupe au sujet principal.

Si un-e participant-e se comporte de manière provocante au cours d'une discussion, essayez autant que possible de reconnaître ses sentiments et son comportement puis de traiter la personne et son opposition avec bienveillance. Au lieu de vous engager dans une discussion de fond sur des déclarations provocantes, vous devriez déterminer en quoi une déclaration pourrait être blessante. Ensuite, ramenez le groupe au sujet de la discussion avec gentillesse et fermeté. Si, en tant que responsable de cours, tu ne te sens plus à l'aise dans une situation ou si tu es dépassé-e, tu peux à tout moment interrompre la discussion, faire une pause et/ou proposer des discussions individuelles en fonction des besoins.

Souvent, de telles discussions sont toutefois bénéfiques pour tou-te-s et donnent lieu à des débats stimulants. Il est donc dommage de devoir interrompre la discussion à la fin du point de cours. Si vous prévoyez une pause après le point de cours ou la discussion (par exemple un repas), les participant-e-s ont l'occasion de poursuivre la discussion. Les thèmes peuvent également être repris ultérieurement (par exemple lors d'un point de cours à choix ou d'une table ronde).

Transmission de méthodes

Nous avons rassemblé ici quelques idées de méthodes et de réflexions. Elles s'inspirent de la structure de point de cours *PATExE*. Les méthodes ne sont pas décrites en détail mais ont pour but de vous montrer des possibilités et des idées sur la manière dont les thèmes liés à la diversité et à l'inclusion pourraient être abordés. Il est cependant toujours important de réfléchir aux groupes cibles. Nous vous encourageons à poursuivre la réflexion et à développer les méthodes. Nous avons listé des suggestions à ce sujet dans la rubrique « à prendre en compte ».

Théâtre à thème anti-stéréotypique (préparation)

Introduire le thème à l'aide d'un sketch qui s'inspire du thème du cours. Intégrer une gêne (comme une inégalité de traitement ou une répartition atypique des rôles) dans le sketch puis discuter et évaluer ce qui a été observé.

À prendre en compte :

- Veiller à ce que la mise en scène atypique ne tourne pas au ridicule.
- Questions possibles : Qu'est-ce qui a dérangé ? Pour quelle raison ?
- Des livres de contes anti-stéréotypes peuvent servir d'inspiration.

Roulements à billes (activer, expérimenter, évaluation)

Les participant-e-s se font face dans un cercle intérieur et un cercle extérieur. Le-la responsable du point de cours pose une question ou un thème de discussion et les personnes qui se font face en discutent. Ensuite, le cercle extérieur ou intérieur tourne et la question suivante est débattue.

À prendre en compte :

- Choix entre deux formes : Permettre un échange entre tou-te-s ou approfondir spécifiquement deux ou trois discussions.
- Les questions peuvent aussi être préparées sur des fiches.

Installation dans la pièce (préparation, activer, évaluation)

Les participant-e-s se placent en ligne ou en cercle. Le-la responsable du point de cours fait

une déclaration et les participant-e-s qui sont d'accord avec cette déclaration font un pas en avant ou au centre du cercle. Tou-te-s les participant-s sont ainsi invités à se positionner. Ensuite, l'affirmation est discutée en fonction de la répartition.

A noter :

- Il est également possible d'aborder le sujet si les participant-e-s hésitent à se positionner par rapport à une affirmation.
- Essayez de rester le plus proche possible du quotidien scout avec les déclarations.
- Avec cette méthode, il s'agit en principe de recueillir les opinions et les positions de tou-te-s les participant-e-ts. Elle peut aussi être pensée de manière créative. Par exemple, les participant-e-s peuvent exprimer leur opinion en laissant tomber leur foulard ou en se positionnant sur un spectre.

Privilege Walk

Les participant-e-s se placent en ligne et ferment les yeux. Le-la responsable du point de cours fait plusieurs déclarations concernant les privilèges. Si l'une d'entre elles est vraie, les participant-e-s font un pas en avant. Après avoir ouvert les yeux, les participant-e-s discutent de la liste et la classifient. Ensuite, les participant-e-s ont la possibilité de réfléchir à leurs expériences et à leurs réflexions. Cette méthode permet de mettre en évidence certains privilèges dans un cadre donné et de prendre conscience de ce qui semble aller de soi. Pour cette méthode, il est très important de faire preuve de sensibilité dans l'animation afin de ne mettre personne dans l'embaras.

A prendre en compte :

- Exemples d'affirmations : « Je suis régulièrement parti-e en vacances avec ma famille », « Je dois rarement épeler l'orthographe de mon prénom », « Mes responsables parlaient ma langue maternelle ».
- Lors de la sélection des déclarations, veillez à ne pas reproduire inutilement des stéréotypes.
- Il est important de souligner qu'il s'agit d'une sélection et que les déclarations ne sont en aucun cas représentatives de la société ou du quotidien scout.
- Attention : de nombreuses versions de la méthode circulent sur internet. Si la méthode est utilisée dans le cours, il est important de sélectionner soigneusement les déclarations.

Discussion silencieuse (activer, expérimenter, évaluation)

Préparer des questions sur des affiches. Les participant-e-s peuvent écrire leurs réponses et leurs pensées en silence et réagir les un-e-s envers les autres par écrit.

Affiches dans la salle (préparation, activer)

Afficher des déclarations et/ou des questions dans la salle. Les participant-e-s doivent lire les questions et les déclarations et se poser des questions à leur sujet. Les questions peuvent ensuite être discutées en commun.

À prendre en compte :

- Utiliser les questions de réflexion au dos des fiches d'informations.
- Les affiches peuvent également être préparées à deux.

Discussion animée en petits groupes (transmettre, expérimenter)

Diviser les participant-e-s du cours en petits groupes et discuter ensemble d'un sujet. Un-e responsable de cours accompagne et anime la discussion.

À prendre en compte :

- Selon les cas, il peut être intéressant de donner aux participant-e-s la possibilité de choisir eux-mêmes les groupes.
- Variante : préparer des questions sur des petits papiers et les tirer au sort ou les choisir.
- Variante : peut se faire lors d'une promenade récréative.

Établir un niveau de connaissances commun (transmission)

Donner aux participant-e-s différents sujets/définitions de termes à lire. Leur demander ensuite de les présenter aux autres.

À prendre en compte :

- Un-e responsable du cours complète les présentations.
- Si ces contenus ou définitions sont préparés sur des fiches : proposer des informations approfondies au verso pour les participant-e-s qui ont déjà beaucoup de connaissances.

Contributions (transmission)

Le-la responsable du point de cours explique frontalement les points importants d'un thème. Les contenus figurant au recto des fiches d'informations peuvent être utilisés comme base.

À prendre en compte :

- Veiller à ce que la contribution ne soit pas trop longue.
- Des supports visuels permettent de diversifier la contribution.

Formuler un objectif concret (évaluation)

Les participant-e-s formulent un objectif qu'ils-elles souhaitent intégrer dans leur quotidien scout.

À prendre en compte :

- Montrer que même de petits changements (comme l'utilisation d'un langage épïcène ou l'inclusion d'une figure de thème anti-stéréotypique) peuvent avoir un grand impact.

Profiter de l'opportunité « Animation spirituelle »

Autour d'un feu de camp, en suivant un chemin de bougies ou en faisant un point de cours sur la loi et la promesse, il est facile de se plonger dans les valeurs scout. Cela offre la possibilité de réfléchir à de grands thèmes comme l'ouverture d'esprit, l'égalité des chances ou le fait d'assumer des responsabilités. Ce faisant, il est toujours possible d'établir un lien avec des thèmes concrets du domaine de l'inclusion et de la diversité.

Ambiance de cours

Outre les idées présentées ci-dessus pour intégrer méthodiquement des contenus dans un point de cours, il existe diverses autres possibilités d'aborder les thèmes de la diversité et de l'inclusion dans le cadre d'un cours. Vous pouvez lancer une discussion passionnante qui traite ce sujet pendant les pauses, en « jouant un rôle exemplaire » par exemple en ce qui concerne l'utilisation de la langue ou la décoration des pièces, ou en affichant des informations pour les personnes intéressées dans la salle commune.

Règles du cours

Lors de la conception des règles communes pour le groupe de cours, il est possible de discuter de la manière de se comporter les un-e-s envers les autres. Des thèmes tels que l'équité, le respect et l'ouverture d'esprit peuvent être définis et soulignés de façon commune. Il est également possible de faire le lien avec les règles mise en place dans un camp de louveteaux-ettes ou d'éclais à ce moment-là.

Aménagement des pièces

Ce sont surtout les toilettes et les douches qui sont des lieux où les gens sont obligés de s'attribuer un genre binaire. Selon la configuration du bâtiment, il n'est pas nécessaire de répartir les locaux par genre. Au lieu d'indiquer le genre, vous pouvez par exemple inscrire l'équipement disponible dans les toilettes (p. ex. urinoir, sac hygiénique, poubelle). Cela a pour effet secondaire positif l'incitation à la réflexion sur notre modèle de genre en deux parties. Dans le cas d'une douche commune, la sphère privée des participant-e-s doit bien entendu être préservée. Un système de feux de signalisation peut être utilisé à cet effet.

Indiquer les pronoms

Nous utilisons souvent les pronoms (p. ex. « elle/il ») et « lisons » une personne – souvent homme ou femme – sans réfléchir. Lors du tour de présentation au début du cours, les participant-e-s peuvent indiquer leurs pronoms en plus de leur totem (par exemple « Je m'appelle Saïmiri enjoué, j'utilise les pronoms elle/vous »). Vous pouvez aussi écrire les noms et les pronoms sur des pinces à linge et les fixer au foulard. Ainsi, vous créez également la possibilité de s'identifier comme non-binaire. Questions à accrocher au

foulard ou à mettre dans la poche de pantalon. Les questions relatives au thème de la diversité et de l'inclusion peuvent également être réfléchies et discutées de manière individuelle ou à deux. Pour ce faire, on peut par exemple donner aux participant-e-s une petite sélection de questions à accrocher au foulard ou à la chemise scoute lors d'une randonnée. Cela permet également de montrer que la réflexion et les discussions concernant ce sujet peuvent être poursuivies à tout moment.

Sujets de conversation pendant les repas

À table, on discute volontiers de tout et de rien de manière informelle. Il est alors possible d'attirer l'attention sur un thème en distribuant des questions stimulantes comme décoration de table. Une autre possibilité consiste à attribuer un thème aux tables en les annotant afin que chacun-e puisse s'asseoir à la table où le sujet qui l'intéresse est discuté. Faites toutefois attention à ne pas trop exagérer avec cette méthode afin de ne pas gâcher l'ambiance conviviale qui règne normalement au moment des repas.